

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Культура родной речи (татарской)

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Муртазина А. Ф., старший преподаватель

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.04.2016 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и совершенствование коммуникативных умений, базирующихся на языковых знаниях и навыках.

Задачи дисциплины:

- способствование осознанному практическому овладению родным (татарским) языком;
- формирование у студентов понятия культуры речи и речевой нормы;
- обеспечение овладения студентами системой норм и усвоение определенного круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики родного (татарского) языка путём анализа и сопоставления конкретного языкового материала;
- развитие и совершенствование практических коммуникативных умений;
- обеспечение сведениями о функциональных стилях родного (татарского) языка;
- совершенствование культуры речевого поведения студентов;
- воспитание бережного отношения и интереса к родному (татарского) языку путем раскрытия его особенностей и богатств;
- формирование навыков популяризаторской работы по проблемам национального языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.03«Культура родной речи (татарской)» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание норм татарского литературного языка.

Изучению дисциплины «Культура родной речи (татарской)» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в региональную этнолингвистику.

Освоение дисциплины «Культура родной речи (татарской)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Родной язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Культура родной речи (татарской)», являются образование, социальная сфера, культура. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	знать: - задачи курса и его связи с другими науками; - необходимые понятия и термины; - основные факторы формирования языковой нормы; - определяющие признаки родного (татарского) литературного языка; - характерные особенности функциональных стилей родного (татарского) языка; уметь: - понимать роль родного (татарского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; - определять смысл понятий речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения; - выявлять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; - применять особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; - определять признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); - квалифицировать основные единицы языка, их признаки; владеть: - умениями применять в речевой деятельности текстов различного типа и жанра; - информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний; - текстовыми опорами различного рода (сносками, комментариями, схемами, таблицами и др.).
--	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5. владением основами профессиональной этики и речевой культуры		
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - основные факторы формирования языковой нормы; уметь: - применять особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; - применять нормы речевого этикета; владеть: - теоретическими знаниями и практическим анализом языковых фактов; - языковыми средствами в зависимости от цели, сферы и условий общения.	
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ПК):		
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	знать: - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; владеть: - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Культура речи как учебная дисциплина:

Культура речи как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Основные понятия дисциплины. Взаимосвязь культуры речи с другими языковедческими науками.

Язык и речь, их взаимосвязь. Речь правильная и речь хорошая как понятия культуры речи. Монологическая и диалогическая речь. Коммуникативные качества речи: богатство, точность, выразительность. Средства выразительности звучащей речи. Лексико-фразеологические, морфологические, синтаксические, словообразовательные средства языка;

их использование в речи.

Модуль 2. Функциональные стили татарского языка:

Стиль языка и образцы реализации стиля (стиль речи). Функциональные стили. Стили и жанры. Разновидности функциональных стилей. Понятие о стилевом единстве текста.

52. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Культура речи как учебная дисциплина (2 ч.)

Тема 1. Культура речи как учебная дисциплина (2 ч.)

1. Цели и задачи курса.
2. Основные понятия дисциплины.
3. Взаимосвязь культуры речи с другими языковедческими науками.

Модуль 2. Функциональные стили татарского языка (2

ч.) Тема 2. . Взаимосвязь языка и речи (2 ч.)

1. Язык и его значение в жизни человека. Роль родного языка. Язык и речь.
2. Функции языка (речи).
3. Монологическая и диалогическая речь.

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Культура речи как учебная дисциплина (2 ч.)

Тема 1. Культура речи как учебная дисциплина (2 ч.)

1. Цели и задачи курса.
2. Основные понятия дисциплины.
3. Взаимосвязь культуры речи с другими языковедческими науками.

Модуль 2. Функциональные стили татарского языка (4

ч.) Тема 2. Три аспекта культуры речи (2 ч.)

Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный.

Тема 3. Язык как система (2 ч.)

Представление о языке как о системе знаков: понятия «знак», «система», «знаковая система», «языковой знак». Уровни языка.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (94 ч.)

Модуль 1. Культура речи как учебная дисциплина (47 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, информационными ресурсами сети Интернет.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Выписать из художественной литературы фрагменты монологического и диалогического текстов. Объяснить специфику создания формы речи.
2. Выписать из художественной литературы отрывки текстов. Найти в них средства создания выразительности.
3. Перевести на татарский язык предложенные преподавателем русские слова. Составить синонимические ряды к каждому из этих слов; сравнить полученные ряды синонимов русского и эрзянского языков; определить, чем отличаются члены этих рядов.
4. Воспроизвести в устной или письменной форме (полно, кратко, выборочно) информацию, полученную во время прослушивания татарской речи.
5. Составить содержащее собственную оценку высказывание на бытовые (культурные, общественно-политические, профессиональные) темы в темпе, обычном для эрзянской устной речи.
6. Написать сочинение в форме письма другу, родителям и т. д. о прочитанной книге.
7. Подготовиться к дискуссии по теме «Нормированность как основной признак литературного языка».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
Работа с научной литературой, словарями и справочниками, информационными ресурсами сети Интернет.

Примерная тематика проектов:

- 1) Язык и культура.
- 2) Основы искусства речи.
- 3) Формирование мордовских письменно-литературных языков.
- 4) Коммуникативные качества речи.
- 5) Речевые ошибки и их предупреждение.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, информационными ресурсами сети Интернет, подготовка сообщений, выступлений, презентаций.

Примерные задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Взаимосвязь культуры речи с лингвистическими науками».
2. Подготовить интерактивное выступление на тему «Язык и его значение в жизни человека. Роль родного языка. Язык и речь».
3. Подготовить мини-сообщение по теме «Коммуникативные качества родной (татарской) речи».
4. Составить тезисы к интерактивному выступлению «Многообразие норм литературного языка и их историческая изменчивость».
5. Подготовить сообщение по теме «Возникновение письменности на татарском языке». При работе воспользуйтесь материалами из дополнительных источников.
6. Подготовить сообщение об этапах формирования орфографии татарских языков.
7. Подготовить презентации по орфографическим словарям татарского языка.

Модуль 2. Функциональные стили татарского языка (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, выполнение письменных заданий.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Описать признаки, свойственные функциональным стилям родного (татарского) языка.
2. Рассказать, какие разновидности функциональных стилей выделяются в родном (татарском) языке.
3. Прочитать предложенные преподавателем тексты. Определить, к какому стилю они относятся. Доказать на примерах из текста.
4. Выписать фрагменты текстов различных жанров. На примере иллюстративного материала объяснить специфику каждого жанра.
5. Выписать отрывки из художественной литературы, написанной на родном (татарском) языке. Объяснить, с помощью каких грамматических средств происходит объединение элементов текста.
6. Написать краткое изложение по предложенному преподавателем тексту.
7. Составить текст виртуального выступления на собрании.
8. Написать в газету заметку об учебе в институте.
9. Составить текст в жанре размышления по теме «Культура речи: что она для меня». Вид

СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Работа с научной литературой, подготовка сообщений. Примерные задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Стиль языка и образцы реализации стиля (стиль речи)».
2. Подготовить сообщение на тему

«Текст как тематическое, смысловое, структурное, стилевое единство», составить тезисы выступления.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Работа с научной литературой, дополнение учебного материала, конспектирование научных статей, монографий по теме практических занятий. Примерный перечень статей, глав монографий для конспектирования:

- 1) Водясова Л. П., Рузанкин Н. И. Художественный текст в контексте лингвистических классификаций // Эмотивность художественного текста как отражение эмоционального мира человека. – Саранск, 2015. – С. 4–19.
- 2) Рябова Г. В. Эмотивы в художественной литературе (на основе произведений эрзянских писателей) // Взаимодействие и взаимовлияние языков и литератур народов Поволжья и Приуралья: мат. межрегион. науч. конф. – Саранск, 2006. – С. 260–262.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ОПК-5 ПК-4	2 курс, Шестой триместр		Модуль 1: Культура речи как учебная дисциплина.
ОК-4 ОПК-5 ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Функциональные стили татарского языка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка, Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Культура родной речи (мокшанской), Культура родной речи (татарской), Культура родной речи (эрзянской), Культурно-национальное восприятие через единицы фразеологического уровня, Морфемика и словообразование в практике правописания, Национально-культурная специфика речевого поведения, Русский язык и культура речи, Современный русский литературный язык, Стилистика, Стилистика и прагматика рекламных жанров, Стилистика текста, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Язык и культура мордовского народа, Иностранный язык.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Культура родной речи

(мокшанской), Культура родной речи (татарской), Культура родной речи (эрзянской), Педагогика, Профессиональная этика, Русский язык и культура речи, Современный русский литературный язык, Стилистика, Стилистика и прагматика рекламных жанров, Стилистика текста, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Культура родной речи (мокшанской), Культура родной речи (эрзянской), Современный русский литературный язык, Стилистика, Стилистика и прагматика рекламных жанров, Стилистика текста.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Владеет языковедческой терминологией, способностью к чтению и переводу текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
------------	--

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Культура речи как учебная дисциплина

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Дополнить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины.
2. Подготовить сообщение на тему «Взаимосвязь культуры речи с лингвистическими науками».
3. Соотнести понятия «культура речи» и «языковая культура».
4. Составить словосочетания со словами «язык» и «речь».
5. Подготовить интерактивное выступление на тему Язык и его значение в жизни человека. Роль родного языка. Язык и речь».

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Подготовиться к дискуссии по теме «Взаимосвязь языка и речи».
2. Назвать, какие функции языка реализуются в следующих выражениях. Объяснить (выражения предлагаются преподавателем).
3. Выписать из художественной литературы фрагменты монологического и диалогического текстов. Объяснить специфику создания формы речи.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Выписать из художественной литературы отрывки текстов. Найти в них средства создания выразительности.
5. Подготовить мини-сообщение по теме «Коммуникативные качества родной (мокшанской) речи».

Модуль 2: Функциональные стили татарского языка

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Перевести на татарский язык данные русские слова. Составить синонимические ряды к каждому из этих слов; сравнить полученные ряды синонимов русского и татарского языков; определить, чем отличаются члены этих рядов.
2. Составить содержащее собственную оценку высказывание на бытовые (культурные, общественно-политические, профессиональные) темы в темпе, обычном для татарской устной речи.
3. Воспроизвести в устной или письменной форме (полно, кратко, выборочно) информацию, полученную во время прослушивания татарской речи.
4. Написать сочинение в форме письма другу, родителям и т. д. о прочитанной книге.
5. Охарактеризовать особенности того или иного стилистического явления (на иллюстративном материале).

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Подготовиться к дискуссии по теме «Нормированность как основной признак литературного языка».
2. Составить тезисы к интерактивному выступлению «Многообразие норм литературного языка и их историческая изменчивость».

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

3. Охарактеризовать факторы, обуславливающие формирование языковой нормы.

4. Раскрыть и объяснить закономерности функционирования языковых единиц в определённой ситуации общения.

5. Определить содержание и объём того или иного стилистического понятия; подтвердить теоретическое положение примерами и объяснить их.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОК-4, ОПК-5, ПК-4)

1. Раскрыть содержание лингвистической дисциплины «Культура родной речи», охарактеризовать основные аспекты культуры родной речи.
2. Охарактеризовать основные понятия культуры речи.
3. Раскрыть взаимосвязь культуры речи с другими языковедческими науками.
4. Определить цели и задачи дисциплины «Культура родной речи».
5. Дать понятие терминам «язык» и «речь», определить их взаимосвязь.
6. Дать характеристику речи правильной как понятию культуры речи.
7. Назвать и охарактеризовать коммуникативные качества родной речи.
8. Дать понятие правильности речи.
9. Дать понятие богатства речи.
10. Дать понятие точности речи.
11. Дать понятие выразительности речи
12. Дать понятие логичности речи, охарактеризовать синтаксические средства для выражения логических связей.
13. Перечислить средства выразительности звучащей речи.
14. Дать характеристику изобразительно-выразительным средствам речи.
15. Показать возможности изобразительно-выразительных средств родного языка.
16. Назвать лексико-фразеологические, морфологические, синтаксические, словообразовательные средства языка и определить их роль в родной речи.
17. Дать понятие терминам «литературный язык» и «общенародный язык».
18. Дать понятие термину «речевая ошибка», перечислить типы речевых ошибок.
19. Охарактеризовать стилистические нормы родного языка.
20. Охарактеризовать пунктуационные нормы родного языка.
21. Охарактеризовать орфографические нормы родного языка.
22. Охарактеризовать синтаксические нормы родного языка.
23. Охарактеризовать морфологические нормы родного языка.
24. Охарактеризовать акцентологические нормы родного языка.
25. Охарактеризовать лексические нормы родного языка.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Водясова Л. П. Язык и культура мордовского народа : учеб. пособие / Л. П. Водясова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92 с.

2. Культура речевого общения : учебное пособие : [16+] / под общ. ред. А. Г. Антипова ; отв. ред. Э. С. Денисова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра стилистики и риторики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 382 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278489> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1727-1. – Текст : электронный.

3. Рязанова, Л. З. Культура речи : учебное пособие / Л. З. Рязанова, Н. К. Гарифуллина, Г.С. Гаязова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научноисследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270251> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1432-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 281 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>. – Библиогр.: с. 264-265. – ISBN 978-5-9765-0279-6. – Текст : электронный. 2. Петрякова, А.Г. Культура речи : учебник / А.Г. Петрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 488 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2101- 8. – Текст : электронный.

3. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И. В. Тимонина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>. – ISBN 978-5-8353- 1239-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.philology.ru/linguistics1/tolstoy-95a.htm> – Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин.

2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

3. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).

4. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки), телевизор LED LD.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ